



المؤتمر الدولي لمخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل الليبي
"رهانات الحاضر وأفاق المستقبل"
29 يناير 2022



دراسة آراء أرباب العمل في أداء خريجي كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة بجامعة الزاوية

د. زياد صالح سويدان

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الزاوية

z.swedan@zu.edu.ly

الملخص

يهدف البحث للتعرف على آراء أرباب العمل حول أداء خريجي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية في أماكن عملهم. تم اتباع المنهج الوصفي، واستخدام لذلك الاستبانة الإلكترونية حيث كانت عينة البحث 23 فردا من أرباب العمل لخريجي الكلية العاملين بمؤسسات تقع في نطاق منطقتي الزاوية والجفارة لجمع البيانات، والإسهام العلمي بخصوص البحث هو معرفة فعالية وكفاءة أداء خريجي كليات التربية البدنية عند حصولهم على فرص عمل بطريقة علمية تتبع خطوات البحث العلمي. وتكمن أهمية البحث في أنه يساعد كليات التربية البدنية في ليبيا، والقائمين عليها على تطوير مفردات مقرراتها، وتحسين وتطوير كفاءة الخريجين بها، التي ستأثر على أداء الخريجين، وخصوصا في مدارس التعليم الأساسي والثانوي، التي تعتبر منبع الطاقات والأجيال القادمة. تشير النتائج إلى أن أرباب العمل راضين راضون عن أداء عمل خريجي الكلية تحت إدارتهم في أماكن عملهم، وأن أرباب العمل راضون عن انضباط وتقيد خريجي الكلية بأوقات عملهم. الدراسة توصي الدراسة بضرورة الاهتمام برفع مهارات وقدرات الخريجين الأساسية بالكلية.

الكلمات الدالة: أرباب العمل، خريجو كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

Examining the views of employers on graduates' performance of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at

the University of Zawia

Ziad Saleh Swedan

The University of Zawia

z.swedan@zu.edu.ly

Abstract

The aim of the research is to identify the opinions of employers about the performance of graduates of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Zawia in their place of work. The data, and the scientific contribution regarding the research is to know the effectiveness and efficiency of the performance of graduates of physical education faculties when they obtain job opportunities in a scientific manner that follows the steps of scientific research. On the performance of graduates, especially in primary and secondary schools, which are considered the factory of energies and future generations. The most important results obtained were: that employers are satisfied with the performance of the work of college graduates under their management in their workplaces, and that employers are satisfied with the discipline and adherence of college graduates to their working hours.

Keywords: employers, graduate, college of physical education and sports sciences.

1. المقدمة

مع أن خريج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية هو أحد مخرجات التعليم العالي، الذي تم تأهيله للدخول إلى سوق العمل في ليبيا، ودرس جميع أنواع الخبرات والمهارات التي تؤهله لمواجهة متطلبات هذا السوق، إلا أننا في الحقيقة نجد أن هذا الخريج في كثير من الأحيان يتجه إلى أعمال تختلف عن تخصصه في المجال الرياضي.

يؤكد كل من الشيه وحدود (2015) أن التعليم الجامعي هو المحصلة والنتيجة النهائي لمجهود الطلاب الذين مروا بمراحل التعليم الأساسي والمتوسط، ومن منطلق أن الأشياء تقاس بنهاياتها، فإن خريجي التعليم

الجامعي من المفترض أن يكونوا بجميع تخصصاتهم من القوى البشرية المتعلمة المرغوبة في سوق العمل، لما تمثله هذه الفئة من قوة التحصيل العلمي، وصفوة الطبقة المتعلمة، ولكن للأسف عندما يتخرج الطالب من مرحلة التعليم الجامعي_ أيًا كان تخصصه_ نجده يصطدم بواقع مرير يتمثل في أن فرصة حصوله على عمل ضمن التخصص الذي درسه متناقصة. لذلك، فمعرفة آراء أرباب سوق العمل في أداء خريجي الكلية سوف تساعد على تحديد أهداف ومخرجات الكلية المطلوب تحقيقها، وتؤدي إلى العمل بمبادئ الجودة يتطلبها الخريج في السوق، وهذه الآراء تعتبر نوعًا من التغذية الراجعة (المرتدة) لمراجعة العملية التعليمية، وستؤدي لمعرفة نقاط القوة والضعف لهذا الخريج.

وتشير الشتي (2020) إلى أن مختلف الدول المتقدمة والساعية بجدية نحو التقدم المستمر تعمل على مراجعة نظمها التعليمية بصورة مستمرة، وتحسينها وتطويرها حتى وصلت إلى تبني مفاهيم الجودة الشاملة نظريًا وتطبيقيا، واعتمدت مقاييس وأسسًا لقياس مواصفات مخرجاتها التعليمية، وضمان فاعلية البرامج الأكاديمية في اكتساب المعارف والمهارات، بل والكفايات التي تمكنها من تحقيق تقدمها، والإسهام الفاعل في تقدم بلدانها، وتحقيق تنميتها الفاعلة والمستدامة، وضمان استقرارها الاقتصادي والاجتماعي والسياسي والأمني.

2. الدراسات السابقة

• **دراسة الشيتي (2020):** هدفت الدراسة إلى معرفة دور الجامعات السعودية في مواءمة مخرجات التعليم العالي، وتحقيق متطلبات التنمية المستدامة وفق رؤية (2030) في المملكة العربية السعودية، من وجهة نظر القيادة الإدارية في جامعة القصيم. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وكان عدد العينة 80 من القيادات الإدارية، تم اختيارهم بالطريقة العمدية. ومن أهم النتائج المتوصل إليها: موافقة غالبية عينة الدراسة على بعض فقرات محاور جودة المستوى النوعي للخريجين، جودة البرامج التدريبية المقدمة لمؤسسات المجتمع، والندوات والمؤتمرات المقدمة من الجامعة، التي تتوافق مع خطط التنمية المستدامة للدولة، ومتوافقة أيضا مع رؤية المملكة لعام 2030م.

• **دراسة الطلحي والمشيطي (2020):** هدفت الدراسة إلى قياس مدى ملائمة مخرجات مؤسسات التعليم العالي لمتطلبات سوق العمل. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وشملت العينة 50 خريجيا من الجامعات والمعاهد العليا العامة في مدينة بنغازي في المدة من 2014 إلى 2019م. ومن أهم النتائج المتوصل إليها، وجود فجوة بين مخرجات مؤسسات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل ناتجة عن قصور في الخطط التعليمية في كل الجوانب التي من شأنها أن تعزز العلاقة بين المخرجات والمتطلبات.

• **دراسة امعيزيق وجيد الله (2019):** هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى جودة المخرجات في التعليم

العالي، وتحديد نقاط القوة والضعف به، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، عينة الدراسة شملت أعضاء هيئة التدريس بجامعة النجم الساطع بليبيا، ومديري بعض الشركات النفطية والمصارف، وبعض الجهات الحكومية بمنطقة البريقة، ومن أهم نتائج الدراسة ضرورة الاهتمام بالجودة النوعية للطلاب بتخريج كوادر ذات قدرات ومهارات مناسبة، وعدم التركيز على التوسع الكمي فقط.

- **دراسة الشبه وحدود (2015):** هدفت الدراسة إلى التعرف على عدم التوافق بين مخرجات التعليم الجامعي ومتطلبات سوق العمل، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، عينة الدراسة تمثل 32.9% من إجمالي السكان في عام 2012م ليبيا، الفئة العمرية من 14-64 سنة، ومن أهم النتائج ضعف مخرجات التعليم الجامعي النوعية نتيجة لضعف مدخلاته المتمثلة في مرحلة التعليم الثانوي، وما شهدته من ركة خلال السنوات الأخيرة.
- **دراسة العيساوي وزغنين (2014):** هدفت الدراسة إلى المساعدة في تطوير وربط مخرجات التعليم التقني (تخصصاته) مع حاجة سوق العمل، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، عينة الدراسة 163 شخصًا (59 أستاذ، 94 طالبة) من أعضاء هيئة التدريس، وطلاب الكليات والمعاهد العليا بمدينة مصراتة، أهم النتائج كانت وجود علاقة مباشرة بين احتياجات سوق العمل والتخصصات التقنية، حيث تعتبر مخرجات التعليم التقني من أهم مدخلات سوق العمل.

3. مشكلة البحث

شهدت الدولة الليبية خلال العشر سنوات الأخيرة توسعا أفقيا كبيرا في عدد الجامعات والمعاهد التقنية العليا بمرحلة التعليم العالي، حيث إن المنطقة الغربية لوحدها فقط يوجد بها عدد ثمانى كليات، وقسمين لتدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة، بمعهد كلية واحدة بالجامعات الآتية: طرابلس، الزاوية، مصراتة، غريان، الخمس، الجفارة، الزيتونة، صبراتة، وقسم بكلية التربية بجامعة الزنتان، وقسم آخر بكلية التربية بجامعة صبراتة. وهذا العدد وما ينتجه من خريجين يعتبر كبيرا نوعا ما مقارنة بعدد سكان المنطقة الذي يبلغ حوالي مليوني نسمة، وكما أنه لا يتوافق مع متطلبات سوق العمل نظريا وإحصائيا، وعلى مدى السنوات الأخيرة خلق هذا نوعا من المنافسة بين هذه الكليات، مما يدفعها إلى دراسة آراء سوق العمل ويكون خريجوها مناسبين لهذا السوق.

وفي محاولة مواءمة مخرجات الكلية مع ما يطلبه سوق العمل الليبي من خريجين من حيث الكفاءة والجودة، ومن خلال عمل الباحث رئيسًا لقسم الجودة وتقييم الأداء بالكلية التي تحصلت على الاعتماد المؤسسي من المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية في ليبيا، وجد أن معايير ومؤشرات الاعتماد المؤسسي والبرامجي تتطلب دراسة آراء أرباب سوق العمل، وهذا الرأي سوف يساعد على رفع كفاءة ومهارات الخريجين بالكلية.

ومن هنا برزت مشكلة البحث في ظل وجود هذا العدد الكبير من الكليات، فإن مخرجات الكلية الذي يتحتم من وجوده أن تكون المخرجات على درجة عالية من الكفاءة والجودة، لكي تنافس مخرجات الكليات الأخرى. ولهذا كان التساؤل على النحو التالي: هل أداء خريجي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية بمكان عملهم مرضٍ نوعاً ما حسب آراء أرباب العمل لهم؟

4. هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على آراء أرباب العمل حول أداء خريجي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية بمكان عملهم.

5. أهمية البحث

تظهر أهمية البحث في دراسة آراء أرباب العمل في أداء خريجي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية، أما الإسهام العلمي الجديد فهو دراسة فعالية وكفاءة أداء خريجي كليات التربية البدنية في أماكن عملهم وفق خطوات البحث العلمي. فضلاً على أنه يساعد كليات التربية البدنية في ليبيا والقائمين عليها على تطوير مفردات مقرراتها، وتحسين وتنمية كفاءة خريجها، التي ستؤثر حتماً على فاعلية أدائهم خصوصاً في مدارس التعليم الأساسي والثانوي.

6. حدود البحث

الحدود المكانية: منطقتي الجفارة والزاوية بالمنطقة الغربية بليبيا.

الحدود البشرية: مجتمع البحث يشمل كل أرباب العمل بالمؤسسات التي يعمل بها خريجو كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية، وتكونت العينة من 23 رب عمل يعمل تحت إدارتهم خريجون من الكلية.

الحدود الزمنية: 2020-2021

7. الإطار النظري

1.7 أرباب العمل

ويعد أرباب العمل أيضاً من المستفيدين من النظام التعليمي، ويتمثل أرباب العمل في المديرين والمشرفين، ورؤساء الأقسام، والمديرين الذين يعملون في المؤسسات العامة والخاصة، والذين يعمل تحت إشرافهم المتخرجون من الجامعات وكليات التربية البدنية. ويتوقع هؤلاء الأرباب أن يكون المتخرج على قدر كافٍ من الخبرة والكفاءة المهنية والفنية والسلوكية للعمل الذي يمارسه، والذي أسند إليه، وأعد له في مؤسسات التكوين والتعليم. وبموجب

ما يمتلكه أرباب العمل من خبرة ميدانية، فإنهم أقدر من غيرهم على تشخيص جوانب القوة والضعف في أداء هؤلاء الخريجين. لذا فإن معرفة آرائهم مهمة جدا، وأكثر نفعا لمؤسسات التكوين والتعليم الخاصة بتطوير كفاءة الخريجين، فهي أكثر دقة وموضوعية في عمليات التقويم، وإذا كان لا بد من تحسين جودة أداء المتخرجين، فإن أفضل ما يتم الاعتماد عليه هم أرباب العمل (البنسهاوي ، 2018).

2.7 سوق العمل

يُعرَّف سوق العمل بأنه مجال عرض العمل وطلبه، وهو يمثل مختلف الهيئات والمؤسسات والقطاعات العامة والخاصة الراغبة في توظيف الخريجين (الطلحي والمشيطي، 2020)، وهو يمثل جميع المؤسسات العامة والخاصة التي يمكن للخريجين العمل بها وفق مهاراتهم وتخصصاتهم، ويعبر عن سوق العمل بأنه الوسط الذي تتفاعل فيه عوامل متعددة، تؤثر في حالة التوظيف، فهو المكان الذي يظهر فيه عرض العمل والطلب عليه، ومن خلاله تتضح اختلافات الأجور والرواتب، أو ساعات العمل وغيرها من ظروف تشغيل العمال والموظفين، كما يعرف أيضا سوق العمل بأنه المكان الذي يقوم فيه العاملون أو الباحثون عن العمل بعرض خدماتهم في ضوء مؤهلاتهم وخبراتهم، كما يقوم فيه أصحاب الأعمال باستخدام واستثمار هذه الخدمات مقابل شروط وظروف معروفة يتم الاتفاق عليها (الشبه و حدود، 2015). وتذكر البنسهاوي (2018) بأنه المجال الذي يجد فيه الخريج أو العامل فرصة عمل، وقد يكون محليا أو إقليميا أو دوليا. ويمثل هذا السوق الوظائف المتاحة في القطاعين الحكومي والخاص، ويقصد به في هذه الدراسة تلبية احتياجات قطاع الأعمال من الكوادر المؤهلة، وتشغيلهم فيه بما يتوافق مع تخصصاتهم، وبما يتلاءم مع الفرص الوظيفية المتاحة. وتخضع سلعة العمل (أو خدمة العمل) إلى آلية السوق، ويتكون السوق - كما هو معلوم - من لقاء جانبي العرض والطلب، ويتم فيها تحديد كميات كل منها، والأجور المقابلة، كما يتم فيها توزيع موارد العمل على مختلف المنشآت والقطاعات والأقاليم، ويتضمن سوق العمل عنصرين أساسيين، هما:

أ) **عرض العمل:** وهو أحد جانبي سوق العمل، ويعرض العامل خدماته (سلعة العمل) في السوق مقابل أجر يعتبره كافيا للتخلي عن سلعة "الفراغ"، أي أن العامل يوازن بين المنفعة التي يحصل عليها واستعمال وقت فراغه، وبين المنفعة (المنافع) التي يحصل عليها من الأجر الذي يتقاضاه نتيجة التخلي عن جزء كبير أو صغير من وقته للعمل السوقي المأجور. ويرتبط عرض العمل بعوامل عديدة أهمها مستويات الأجور الحقيقية، وتكلفة الفرصة، وتفضيلات الأفراد، وعرض العمل الفائض في السوق يعني البطالة (البنسهاوي ، 2018).

ويمكن تقسيم عرض العمل إلى عدة مكونات: حجم السكان وتركيباتهم، المشاركة في قوة العمل (أي القرار في استعمال الوقت المتاح بين العمل واستعمالات أخرى)، عدد الساعات التي يرغب المشارك في قوة العمل عرضها للبيع، الاستثمار في رأس المال البشري (لتحسين نوعية العمل المعروض وبالتالي عوائده)، خيار المهنة أو القطاع (وديع، 2007).

ب) **الطلب على العمل:** هو أحد جانبي سوق العمل، ويشترى أو يستأجر رب العمل خدمات العمل من السوق مقابل ما يدفعه من أجر للعاملين، ويتميز الطلب عن العمل بأنه طلب مشتق؛ إن رب العمل يطلب ليس من أجل استهلاكه، بل من أجل الاستفادة منه في إنتاج سلع وخدمات أخرى تدر عليه ربما يفوق ما أنفقه في الحصول عليه. ويرتبط الطلب على العمل بعوامل عدة، أهمها: مستويات الأجور الحقيقية، والطلب على المنتج، وأسعار المنتج، وعوامل الإنتاج الأخرى. ويتم التمييز عادة بين طلب المنشأة وطلب السوق في ضوء المهارات والكفاءات (البنسهاوي، 2018). وتعمل المنشآت على مزج عناصر الإنتاج المختلفة (رأس المال والعمل) لإنتاج السلع والخدمات التي تباع في السوق، ويعتمد الإنتاج الكلي والطريقة التي يتم بها مزج رأس المال والعمل على الطلب على المنتج، رأس المال الذي يمكن الحصول عليه عند أسعار معينة، الأجور النسبية للعمال (وديع، 2007).

8. الدراسة الميدانية

تمثلت إجراءات الدراسة الميدانية في الآتي:

1.8 منهج البحث

تم اتباع المنهج الوصفي، واستخدم لذلك الاستبانة الإلكترونية لجمع البيانات من أرباب العمل لخريجي الكلية العاملين بمؤسسات تقع في نطاق منطقتي الزاوية والجفارة، ومعرفة فعالية وكفاءة أداء خريجي كليات التربية البدنية عند حصولهم على فرص عمل بطريقة علمية تتبع خطوات البحث العلمي.

2.8 عينة البحث

تكونت عينة البحث من 23 رب عمل يعمل تحت إدارتهم خريجون من الكلية، واختيروا بالطريقة العمدية، والجدولان رقم (1) و (2)، والشكل رقم (1) يوضحون ذلك.

3.8 أداة البحث

وقد اعتمد البحث على الاستبانة الإلكترونية وتم تقسيمه إلى ثلاثة أقسام:

1 - القسم الأول: يوضح الهدف من الاستبانة والتعليمات اللازمة لتعبئة الاستبانة ومعد الاستبانة.

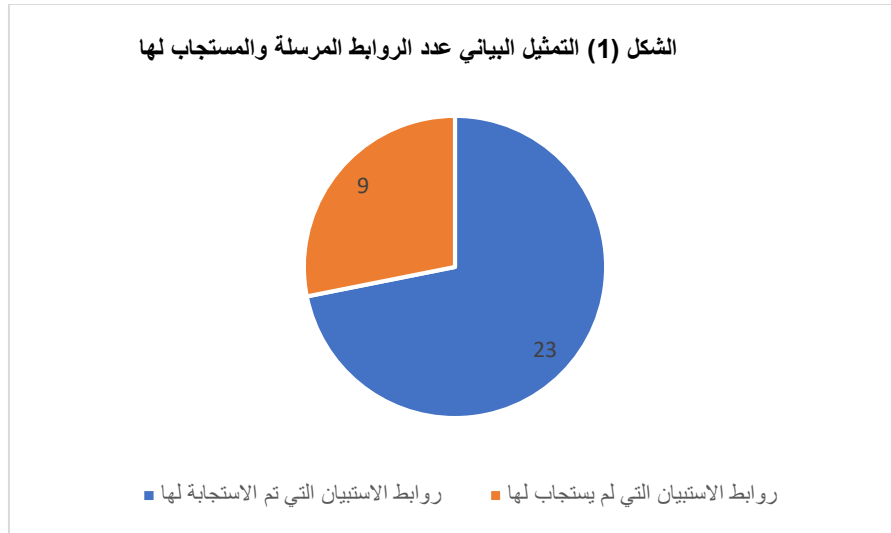
2 - القسم الثاني: مكان عمل المشارك (رب العمل) في الاستبانة.

3 - القسم الثالث: أسئلة الاستبانة وعددها ستة عشر سؤالاً (إدارة الموقع الإلكتروني شعبة الإعلام، 2021)، التي تم فيها استخدام مقياس ليكرت الثلاثي لتوضيح درجة رضى رأي رب العمل.

عدد روابط الاستبانة (Questionnaire links) المرسله إلى عينة البحث بلغ 32 رابطاً (Link)، وقد اختيرت العينة العمدية، وتم استلام 23 استجابة من أفراد العينة أي بنسبة 70% من العدد الكلي من الروابط المرسله.

جدول (1) يوضح عدد الروابط المرسله والمستلمة المستجاب لها

ت	البيان	العدد	النسبة
1	روابط الاستبانة المرسله	32	100%
2	روابط الاستبانة التي تم الاستجابة لها	23	71.8%
3	روابط الاستبانة التي لم يستجب لها	9	9%



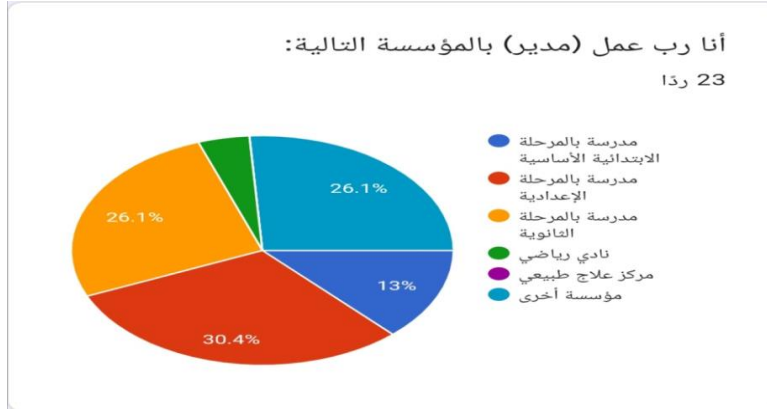
4.8 صدق وثبات المقياس

وللتأكد من صدق الاستبانة الإلكترونية تم عرضها على عدد من أعضاء هيئة التدريس بالكلية، وعدد من مديري المدارس الأساسية والثانوية، وقد تمت بعض التعديلات على أسئلة الاستبانة قبل إرسالها لعينة البحث، ومن أهم ملاحظات المحكمين على أسئلة الاستبانة الإلكترونية هي تعديل المقياس تعديل المقياس من خماسي إلى ثلاثي، وحذف الأسئلة المقالية.

أما بخصوص ثبات الاستبيان الاستبانة فقد قام الباحث بإرسال الاستبانة الإلكترونية إلى 10 أفراد من مجتمع البحث، ولم يكونوا من ضمن أفراد عينة البحث، واستعان الباحث باختبار ألفا كرونباخ حيث يعتبر من الاختبارات الإحصائية المهمة لاختبار مدى مصداقية إجابات أفراد العينة على أسئلة الاستبانة، وتبين أن قيمة معامل ألفا كرونباخ قد بلغت 0.79، ويعتبر معامل ألفا كرونباخ كافياً للإشارة إلى موثوقية البيانات إذا كان مساوياً أو أكبر 0.70 مما يعطي مؤشراً جيداً لإمكانية الاعتماد على الإجابات المتحصل عليها من الاستبانة (القطيمي ومصلي، 2019).

الجدول (2) عدد أرباب العمل حسب توزيعهم في مهنتهم

ت	المؤسسة	العدد	النسبة المئوية
1	رب عمل بمدرسة ابتدائية أساسية	3	13%
2	رب عمل بمدرسة إعدادية	7	30.4%
3	رب عمل بمدرسة ثانوية	6	26.1%
4	رب عمل بناه رياضي	1	4.3%
5	رب عمل بمؤسسة أخرى	6	26.1%
6	المجموع	23	100%



الشكل (2) التمثيل البياني يمثل توزيع أرباب العمل على مهنتهم

5.8 إجراءات البحث

لتحقيق هدف البحث، وهو التعرف على آراء أرباب العمل عن أداء خريجي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية، تم إجراء دراسة ميدانية كانت بدايتها المقابلة الشخصية مع عدد من مديري المدارس الأساسية والثانوية بمنطقتي الزاوية والجفارة، وأعضاء هيئة التدريس بكليتي التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية والجفارة، والسادة الإداريين بإدارة النشاط الطلابي بجامعة الزاوية والجفارة، والسادة الإداريين بمكاتب النشاط بمنطقتي الزاوية والجفارة، وقد استمرت هذه المقابلات عدة أيام. ونظرا للعدد الكبير جدا من الخريجين التابعين للكلية، وعدم وجود متابعة لهم، وعدم العلم بأماكن عملهم تم اللجوء إلى استخدام الاستبانة الإلكترونية أداة لجمع البيانات بدلا من الاستبانة الورقية، وتم عرضها على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية، ومديري المدارس الأساسية والثانوية. وقد استغرق العرض والتعديل على الاستبانة الإلكترونية ما يقارب شهرا كاملا، ومن ثم أرسلت هذه الاستبانة الإلكترونية إلى 10 أفراد من عينة البحث، واستمر استلام الإجابات والتأكد من ثبات الاستبانة الإلكترونية مدة أسبوع كامل، ومن ثم بدأ خوض التجربة الأساسية.

6.8 الأساليب الإحصائية

تمت معالجة النتائج وبياناتها باستخدام برنامج الأكل (Excel) وعلى النحو الآتي:

- 1 - تجميع التكرارات والنسب المئوية لإجابات كل سؤال بالاستبانة.
- 2 - حساب المتوسطات الحسابية لكل الإجابات طبقا لأفراد العينة.
- 3 - حساب الانحراف المعياري للتأكد من موضوعية المتوسطات الحسابية (الجدول 3).
- 4 - تحديد درجة المتوسط لمقدار الرضا أو الرضا إلى حد ما أو عدم الرضا.
- 5 - حساب المتوسط العام لإجابات كل أفراد العينة (الجدول 3).

9. عرض النتائج وتفسيرها

فيما يلي النتائج التي توصل إليها وفق تساؤل البحث التالي: هل أداء خريجي كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة بجامعة الزاوية بمكان عملهم مرضي نوعا ما حسب آراء أرباب العمل لهم؟

الجدول (5) يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة في الاستبانة

ت	الأسئلة	راضي		راضي إلى حد ما		غير راضي		الانحراف المعياري	
		%	ت	%	ت	%	ت		
1	ما تقييم جودة خريجي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة؟	56.52	13	39.13	9	4.35	1	0.59	
2	ما مدى توافر المهارات الأساسية لخريجي الكلية؟	39.13	9	52.17	12	8.70	2	0.63	
3	ما مدى توفر المهارات الفنية اللازمة للخريج لأداء العمل؟	30.43	7	52.17	12	17.39	4	0.69	
4	ما مدى قدرة خريجي الكلية على أداء المهام التي يكلفون بها؟	52.17	12	39.13	9	8.70	2	0.66	
5	ما مدى توافر المعارف والمعلومات الحديثة اللازمة لأداء المهام المطلوبة؟	34.78	8	43.48	10	21.74	5	0.77	
6	ما مدى الإلمام بمهارات العمل الجماعي؟	47.83	11	43.48	10	13.04	3	0.66	
7	ما مدى توفر روح المبادرة؟	43.48	10	26.09	6	30.43	7	0.87	
8	ما مدى القدرات على التغلب على صعوبات العمل؟	43.48	10	47.83	11	8.70	2	0.65	
9	ما مدى الالتزام بأنظمة العمل؟	47.83	11	43.48	10	8.70	2	0.66	
10	ما مدى الانضباط والتقيّد بأوقات العمل؟	69.57	16	26.09	6	4.35	1	0.57	
11	ما مدى إتقان المهارات اللازمة للوظيفة؟	43.48	10	43.48	10	13.04	3	0.70	
12	ما تقييمك لسلوكيات خريجي الكلية في مجال العمل؟	69.57	16	21.74	5	8.70	2	0.66	
13	ما مدى رضاكم عن كفاءة خريجي الكلية؟	47.83	11	47.83	11	4.35	1	0.59	
14	ما مدى ملائمة خريجي الكلية لاحتياجات الدوائر الحكومية والشركات؟	21.74	5	47.83	11	30.43	7	0.73	
15	ما مدى توافر مهارات الاتصال الفعال والعمل بروح الفريق اللازمة لأداء مهام العمل؟	43.48	10	39.13	9	17.39	4	0.75	
16	هل ينافس خريج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية خريجي كليات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الأخرى؟	60.87	14	34.78	8	4.35	1	0.59	
		الوسط الحسابي العام للاستبيان						2.34	

من الجدول (3) يتضح لنا الآتي:

- 1 - المتوسط العام لآراء أرباب العمل حول أداء خريجي الكلية في مكان عملهم كان قيمته 2.34، وهذا يدل على أن أرباب العمل راضون عن أداء عمل خريجي الكلية تحت إدارتهم في أماكن عملهم.
- 2 - المتوسط الحسابي لإجابة السؤال رقم (14) - ما مدى ملائمة خريجي الكلية لاحتياجات الشركات؟ - كان قيمته 1.91، وهو أقل متوسط بين متوسطات إجابات الاستبانة وبلغت نسبة غير راضٍ، وراضٍ إلى حد ما، وراضٍ، 30.43%، 47.83%، 21.74% على التوالي، مما يدل على أن بعض خريجي الكلية ليس مؤهلاً للعمل بالشركات، أو بسبب عدم وجود مناشط رياضية ومهام تهتم بالمجال الرياضي يمكن أن يزولها خريج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالشركات الموجودة في ليبيا.
- 3 - المتوسط الحسابي لإجابة السؤال رقم (2) - ما مدى توافر المهارات الأساسية لخريجي الكلية؟ - كان قيمته 2.30، وبلغت النسبة المئوية راضٍ إلى حد ما، وراضٍ، وغير راضٍ راضٍ، 52.17%، 39.13%، 8.7% على التوالي، وهذا يدل على أن أرباب العمل راضون إلى حد ما عن المهارات الأساسية لخريجين.
- 4 - المتوسط الحسابي لإجابة السؤال رقم (10) - ما مدى توافر الانضباط والتقييد بأوقات العمل؟ - كان قيمته 2.65، وبلغت النسبة المئوية راضٍ، راضٍ إلى حد ما، وغير راضٍ، 69.57%، 26.09%، 4.35% على التوالي، وهذا يدل على أن أرباب العمل راضون عن انضباط وتقييد خريجي الكلية بأوقات عملهم.

10. النتائج والتوصيات

1.10 النتائج

تتمثل نتائج الدراسة فيما يلي يأتي:

1. رضا أرباب العمل على أداء خريجي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية، ويتجلى ذلك في مجال التعليم العام.
2. مهارات وقدرات خريجي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة غير ملائمة لشغل مراكز ووظائف بالشركات والدوائر الخدمية الأخرى غير مجال التربية والتعليم.
3. أرباب العمل راضون إلى حد ما على المهارات الأساسية لخريجي الكلية في مجال عملهم، ويعزى هذا الرضا الخجول والمنخفض إلى نوعية الخريجين خلال السنوات الأخيرة الذين لم يتم صقلهم وتأهيلًا جيدًا في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بسبب عدة عوامل منها: الظروف الأمنية والاجتماعية والصحية

التي مرت بها ليبيا خلال السنوات الأخيرة.

4. رضا أرباب العمل على انضباط وتقيد خريجي الكلية بمواعيد العمل.

2.10 التوصيات

تقترح الدراسة التوصيات الآتية:

1. الاهتمام بالتدريب الميداني في مقررات الدراسية بالكلية.
2. إضافة بعض البرامج والدورات التي تعمل على صقل مهارات الدارسين بالكلية لكي يكون جاهزا لسوق العمل بعد دراسته بشكل أكبر.
3. محاولة إدخال مهارات جديدة في المقررات الدراسية بحيث تنمي قدرة الطالب الخريج وتطورها لكي يشغل وظائف بالشركات والدوائر الخدمية الأخرى غير التعليم العام.
4. ضرورة وجود قنوات تواصل بين السادة القائمين على الكلية والشركات والمؤسسات الحكومية، وحثهم على فتح أقسام ومكاتب تهتم بالنشاط الرياضي، وتعرف بفوائده، وتعمل على نشره داخل هذه الشركات والمؤسسات.
5. حث وحدة متابعة الخريجين وقسم الخريجين بالكلية على القيام باستطلاعات الآراء التي تهتم بمتطلبات سوق العمل، والعمل على مواءمتها لنظام العمل في الكلية .

المراجع

- إدارة الموقع الإلكتروني شعبة الإعلام، جامعة تكريت كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (2021). استمارة لقياس رضا أصحاب الأعمال عن أداء خريجي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بعد توظيفهم. تم الاسترداد من عدد الموظفين من خريجين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.: <https://www.google.com/search>
- امعيزيق، حاتم وحيد الله أحمد (2019). جودة مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل في ليبيا. تم الاسترداد من المؤتمر الثاني للعلوم الهندسية والتقنية، صبراته، ليبيا: <https://engs.sabu.edu.ly>
- البنسهاوي، ليلى (2018). رؤية أرباب العمل لمخرجات التعليم الجامعي وسوق العمل "دراسة على عينة من أرباب الأعمال بالجضر". مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة، العدد 3، المجلد 78، 13-72.
- الشبه، رمضان وحدود، مصطفى (سبتمبر، 2015). أسباب عدم التوافق بين مخرجات التعليم الجامعي ومتطلبات سوق العمل. تم الاسترداد من المجلة الجامعة: https://bulletin.zu.edu.ly/issue_n17_3/Contents/A.pdf

الشيتي، إيناس. (28، 10، 2020). دور الجامعات السعودية في مواءمة مخرجات التعليم العالي ومتطلبات التنمية المستدامة

وفق رؤية (2030) في المملكة العربية السعودية : دراسة تحليلية لآراء القيادة الإدارية في جامعة القصيم. تم

الاسترداد من المجلة العالمية للاقتصاد والأعمال: [https://www.refaad.com/Files/GJEB/GJEB-9-3-](https://www.refaad.com/Files/GJEB/GJEB-9-3-5.pdf)

[5.pdf](https://www.refaad.com/Files/GJEB/GJEB-9-3-5.pdf)

الطلحي، محمد والمشيطي، محمد (2020). دراسة واقع الخطط التعليمية في مؤسسات التعليم العالي ومدى مواءمة مخرجاتها

لمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر الخريجين (دراسة ميدانية). تم الاسترداد من المجلة الدولية للعلوم والتقنية:

<https://www.stc-rs.com.ly/istj/docs/volumes/Volume%2021Complete.pdf>

العيساوي، ستار وزغنين، منصور (2014). تطوير تخصصات التعليم التقني وربطها بسوق العمل وتفاعلها مع المجتمع -

دراسة ميدانية. تم الاسترداد من مجلة العلوم والتقنية: [https://www.stc-](https://www.stc-rs.com.ly/istj/docs/volumes/volume_56e43de272f7c.pdf#page=41)

[rs.com.ly/istj/docs/volumes/volume_56e43de272f7c.pdf#page=41](https://www.stc-rs.com.ly/istj/docs/volumes/volume_56e43de272f7c.pdf#page=41)

القطيمي، محمد ومصلي، عبد الحكيم (2019). مدى تأثير المعلومات المحاسبية والمالية على عملية اتخاذ القرار

بالمشروعات الريادية الصغرى والمتوسطة في ليبيا. دور ريادة الأعمال في تطوير المشروعات الصغرى والمتوسطة

في الاقتصاد الليبي (الصفحات 182-192). مصراتة، ليبيا: جامعة مصراتة.

وديع، محمد (2007). المفاهيم الأساسية في اقتصاد العمل، المعهد العربي للتخطيط، 22.